

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12в ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна- педагог-психолог высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13в Введение в специальность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Информационное обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12в ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- индивидуальные особенности готовности адаптации к школе;
- индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника;
- особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;
- общие закономерности развития социально-коммуникативной сферы личности в младшем школьном возрасте;
- основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей,
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста
- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста; методами развития, коррекции познаватель-

ных процессов, эмоционально-волевой сферы;

– навыками развивающего межличностного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей младшего школьного возраста.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Количество часов на основании рабочей программы

Максимальная учебная нагрузка из часов **вариативной части** обучающегося 90 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	46
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника			14	22	
Тема 1.1. Природа ребенка младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2	2
	1-2	<i>Практическое занятие №1.</i> Возрастные границы. Изменение социального статуса ребенка, смена ожиданий.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.			
Тема 1.2. Готовность и адаптация к школе.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2
	3-4	<i>Практическое занятие №2.</i> Первые дни ребенка в школе. Сущность кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Виды психологической готовности к школьному обучению: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа.</i> Составить психофизиологическую характеристику младшего школьника.			
Тема 1.3. Психология учебной деятельности младшего школьника.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	5-6	<i>Практическое занятие №3.</i> Для младших школьников учебная деятельность является ведущей, но сама при этом еще только формируется. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная задача, учебные действия действия контроля, действия оценки.			
Тема 1.4. Умственная работоспособность		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	7-8	<i>Практическое занятие №4.</i> Уровни умственной работоспособности младших школьников. Про-			

младших школьников		тиворечия между медиками и психологами по данному вопросу. Стадии. Компоненты. Динамика. Причины нарушения умственной работоспособности младших школьников.			
Тема 1.5. Игра в жизни младшего школьника	9-10	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие №5.</i> Актуальность игры. Этапы игровой деятельности в младшем школьном возрасте.	2	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить набор игр для развития младшего школьника.		2	
Тема 1.6. Временные характеристики жизни младшего школьника	11	<i>Содержание учебного материала:</i> Метрические и параметрические признаки для оценки времени ^[1] . Трудности в оценке несколько признаков сразу, соотнесение между собой различных элементов ситуации. Младшие школьники затрудняются сопоставить между собой последовательность, одновременность и длительность событий. Освоение способов фиксации и регламентации времени.	1	1	2
Тема 7. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	2
	12	Основные акценты в психолого-педагогическом сопровождении детей по классам. Важной характеристикой развития младшего школьника является сохранение его психического здоровья. Критерии психического здоровья младших школьников. Интеллектуальная регуляция.			
	13-14	<i>Практическое занятие №6.</i> Составление таблицы «Сравнение психолого-педагогических требований к психолого-педагогическому статусу первоклассника и пятиклассника».			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка материала к родительскому собранию для перехода младших школьников в среднее звено.	2		
Раздел 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника			19	27	
Тема 2.1. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций	15	<i>Содержание учебного материала</i> Становление собственной внутренней позиции, проявляющейся в познавательной активности личности по отношению к себе и к окружающему миру. Именно ценностное отношение к познанию, к занятиям познавательной деятельностью является ресурсом развития когнитивных функций ребенка.	3	1	2
	16-17	<i>Практическое занятие №7.</i>			

		Факторы, влияющие на когнитивную сферу личности младших школьников.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Разработка рекомендаций по развитию высших психических функций детей младшего школьного возраста.		1	
Тема 2.2 Восприятие детей младшего школьного возраста.		Содержание учебного материала			
	18-19	<i>Практическое занятие №8.</i> Особенности восприятия детей младшего школьного возраста. Понятие «восприятие», виды. Способы развития.	2	2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций по развитию восприятия у младших школьников.		1	
Тема 2.3. Внимание детей младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	20-21	<i>Практическое занятие №9.</i> Особенности внимания младших школьников. Понятие «внимание», свойства. Признаки и причины невнимательности.	4	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций по развитию внимания у младших школьников.		1	
Тема 2.4. Память детей младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	22-23	<i>Практическое занятие №10.</i> Особенности памяти детей младшего школьного возраста: наглядно образная. Развитие произвольного и осмысленного запоминания младших школьников.	2	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор тестов, позволяющих определить уровень развития памяти младших школьников.		1	
Тема 2.5. Мышление детей младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	24-25	<i>Практическое занятие №11.</i> Мышление, является высшим познавательным процессом. Этапы развития и виды мышления детей младшего школьного возраста. Развитию наглядно-действенного и наглядно-образного и словесно-логического мышления детей.	2	2	3

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор тестов, позволяющих определить степень развития мышления младших школьников.		1	
Тема 2.6. Воображение детей младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	26-27	<i>Практическое занятие №12.</i> Понятие воображение. Этапы и особенности формирования воображения детей младшего школьного возраста.			
Тема 2.7. Речь детей младшего школьного возраста.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	2
	28	Значение речи для детей младшего школьного возраста. Эгоцентрическая речь. Три основных типа внутренней речи. Внешняя речь – письменная и устная. Основные направления развития речи.			
	29-30	<i>Практическое занятие №13.</i> Характеристики речи, являющиеся критериями оценки устных и письменных высказываний детей. Эффективные методы развития речи детей на уроках.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор тренировочных упражнений и игр по развитию речи детей.			
Тема 2.8. Интеллект младшего школьника.		<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	31	Особенности интеллектуального развития младших школьников.			
	32-33	<i>Практическое занятие №14.</i> Учет индивидуальных различий и закономерностей развития интеллекта при построении урока и организации учебной деятельности.			
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить таблицу сравнительной характеристики вклада Н.А.Менчинской, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, Т.В.Кудрявцева, Ю.К.Бабанского, И.Я.Лернера, М.И.Махмутова, А.М.Матюшкина, И.С.Якиманской в раскрытие и решение проблемы интеллектуального развития.			
Раздел 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника			8	10	
Тема 3.1. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	34-35	<i>Практическое занятие №15.</i> Предпосылки, условия, динамика, результат развития регуляторной сферы: учебная рефлексия, внутренний план действия, а также волевые качества личности, эмпатическое взаимодействие с окружающими, сознательная учебная мотивация, осмысленность переживания-			

		ний.			
Тема 3.2. Мотивационно-волевая сфера младших школьников.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	36-37	<i>Практическое занятие №16.</i> Два аспекта успешности обучения: педагогический и психологический. Требования к психофизиологической организации ребенка. Развитие волевой регуляции деятельности младшего школьника.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подобрать упражнения для развития мотивационно-волевой сферы младших школьников.		2	
Тема 3.3. Эмоции младших школьников.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	38-39	<i>Практическое занятие №17</i> Высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость младших школьников на все яркое, необычное. Положительные и отрицательные эмоции младших школьников. Страхи и тревожность младших школьников. Причины страхов и тревог.			
Тема 3.4. Развитие индивидуальности и становление чувства личности младших школьников.	40-41	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практическое занятие № 18.</i> Три основных фазы в развитии личностных качеств учащихся начальных классов: адаптация, индивидуализация, интеграция. Характеристики личности: самосознание, морально-этическое и эмоциональное развитие, самооценка. Принципы формирования и развития личности школьника	2	2	3
Раздел 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.			6	14	
Тема 4. 1. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	3
	42-43	<i>Практическое занятие №19.</i> Понятие «коммуникативные способности младших школьников». Формы и методы работы по развитию социально-коммуникативных навыков младших школьников.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить реферат на тему «Организация совместной деятельности младших школьников в развитии навыков социальной коммуникации».		4	
Тема 4.2. Психология взаимоотношений младшего школь-		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2
	44-45	Понятие «взаимоотношения». Три основных типа детско-родительских отношений. Четыре типа неэффективных структур родительского отношения по отношению к развитию ребенка. Три			

ника со взрослыми		группы педагогических воздействий учителя на ученика. Стили педагогического общения. Требования учителя. Стимулирование. Оценка педагога.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить «Тест родительского отношения Варга А. Я., Столик В. В.»		2	
Тема 4.3 Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	46-47	<i>Практическое занятие №20.</i> Класс как малая группа. Формальная и неформальная структуры класса в младшей школе. Факторы развития личности ребенка в классе. Становление дружеских привязанностей. Иерархическая структура класса. Взаимоотношения со своим и противоположным полом. Взаимоотношения со старшими и младшими детьми.	2	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Изучить социометрический метод как инструмент исследования межличностных отношений в детском коллективе.		2	
Раздел 5. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте			13	17	
Тема 5.1. Нейропсихологические особенности развития младшего школьника.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	48-49	Значение интегративных процессов в головном мозге для полноценного развития. Основные факторы функционального развития мозга. Особенности развития "левополушарных" и "правополушарных" детей. Способы обработки, поступающей из внешнего мира информации в левом и правом полушариях мозга. "Левши" и "правши": особенности развития и модели обучения.	4	2	2
	50-51	<i>Практическое занятие №21.</i> Теоретические основы трех основных этапов организации урока с учетом нейропсихологических особенностей детей: мотивационного, операционного и результативного.		2	3
Тема 5.2. Гендерные особенности развития		<i>Содержание учебного материала</i>			
	52-53	<i>Практическое занятие №22.</i> Различия мальчиков и девочек на пяти уровнях: генетическом, физическом, когнитивном, психологическом и на уровне коммуникации. Характеристика уровней.	2	2	3
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Разработка рекомендаций по выстраиванию учебного процесса, исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек		1	

		младшего школьного возраста			
Тема 5.3. Задержка психического развития младшего школьника		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	2
	54	Понятие «задержка психического развития (ЗПР)». Факторы ЗПР. Признаки ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка рекомендаций для учителя по работе с детьми с ЗПР.			
Тема 5.4 Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи		<i>Содержание учебного материала</i>	1	2	2
	55-56	Понятие «Неблагополучные семьи». Формы неблагополучия. Типы неблагополучных семей и их характеристика. Учет психологических особенностей младших школьников из неблагополучных семей в работе учителя.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить рекомендации для учителя по работе с детьми из неблагополучных семей.			
Тема 5.5. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья		<i>Содержание учебного материала</i>	2	1	2
	57	Право лиц с ОВЗ на получение образования. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Больные дети, дети-инвалиды. Развитие учебной мотивации лиц с ОВЗ.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить рекомендации для учителя по работе с детьми с ОВЗ.			
Тема 5.6. Трудности и неуспешность обучения, девиантное поведения.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	2	2
	58-59	Девиантное поведение учащихся, причины. Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников. Организация работы по профилактике девиантного поведения.			
	60	<i>Дифференцированный зачет</i>			
		<i>Всего</i>	60	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической документации (учебные планы, учебные программы), учебно-методические комплексы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с.
2. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

Дополнительные источники

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Ахмадуллин, Ш.Т. Мотивация детей: как мотивировать ребенка учиться / Ш.Т. Ахмадуллин, Д.Н. Шарафиева. – М.: БИЛИНГВА, 2016. – 80 с.
3. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: Флипта, 2014, 264 с.
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений / Э. Берн. – Новосибирск: Эксмо-Пресс, 2017. – 256 с.
6. Бурмистрова, Е.А. Взрослеем с подростком: воспитание родителей / Е.А. Бурмистрова. – М.: Даръ, 2017. – 352 с.
7. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – М.: Даръ, 2017. – 332 с.
8. Бурмистрова, Е.А., Современная семья. Психология отношений /

- Е.А. Бурмистрова, М.Ю. Бурмистров. – М.: Даръ, 2016. – 544 с.
9. Дворщенко, В.П. Характерологический портрет личности / В.П. Дворщенко. – СПб: ЭКО-вектор, 2015. – 232 с.
 10. Кулагина, И.Ю. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет / И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова. – М.: Академический проект, 2017. – 198 с.
 11. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М.: Питер, 2015. – 800 с.
 12. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. – М.: Питер, 2016. – 400 с.
 13. Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е.Ю. Новиченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 171 с.
 14. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – М.: Питер, 2014. – 816 с.
 15. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – М.: Питер, 2016. – 288 с.
 16. Ревонсуо, А. Психология сознания / А. Ревонсуо. – М.: Питер, 2013. – 336 с.
 17. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин, Т.Н. Гончарова, А.В. Волочай. – Ростов н/Д: Феникс, - 2013. – 221 с.
 18. Сапольски, Р. Психология стресса / Р. Сапольски. – М.: Питер, 2015. – 480 с.
 19. Столяренко, Л.Д. Возрастная психология / Л.Д. Столяренко, Д.В. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 443 с.
 20. Фрит, К. Мозг и душа: как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / К. Фрит. – М.: Corrus, 2014. – 336 с.
 21. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке солнце: психология ребенка от 0 до 11 лет / О.В. Хухлаева. – М.: Академический проект, 2016. – 314 с.
 22. Хухлаева, О.В. Трудности детей хороших родителей / О.В. Хухлаева. – М.: Академический проект, 2017. – 126 с.
 23. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – М.: Питер, 2014. – 607 с.
 24. Чуднявцев, С.Е. Как преодолеть школьные кризисы, или психология современного школьника / С.Е. Чуднявцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 175 с.
 25. Ярославцева, Е.Ю. Кризисы детского возраста. "Нет" капризам и истерикам / Е.Ю. Ярославцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Оценка выполнения практических заданий по разделу 1-5.
Составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме 1.2.
Подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ и практических занятий по разделу 1-5.
Знать:	
Индивидуальные особенности готовности адаптации к школе.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по разделу 1.2.
Индивидуальные особенности психических процессов младшего школьника.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ по разделу 1,2.
Особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ и практических занятий по разделу 3.
Общие закономерности развития социально-коммуникативной сферы личности в младшем школьном возрасте.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ и практических занятий по разделу 4.
Основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи.	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ и практических занятий по разделу 5.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. – демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, соответствующих их возрасту; – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	рефлексия уровня профессионального и личностного развития; – определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; – участие в проектной и исследовательской деятельности студентов.	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	соблюдение правил и инструкций по безопасности; – организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; – внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; – самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Мониторинговые замеры уровня сформированности ОК
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	– выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; – выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; – определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; – оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. – формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки;	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 1.4.	Анализировать уроки	анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; – соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; – оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через сте-	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		пень достижения запланированного результата; – формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа;	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- выделение составных частей во внеурочном мероприятии, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; – выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; – использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; – раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов – представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплек-	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

		са мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями.	
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	– использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; – привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– планирование внеурочной работы выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации внеурочной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; – использование методических материалов при разработке внеурочных мероприятий.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-участие в создании в кабинете благоприятных условий для обучения и воспитания младшего школьника; – оформление совместно с учащимися элемента предметно-развивающей среды.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-составление плана анализа/самоанализа внеурочного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений; – соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям; – подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования; – представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме доклада, выступления 	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования; результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	Экспертная оценка выполнения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ, тестовых заданий.